

Maker-Education in der Lehrer:innenbildung.  
Konzept – Einsatz – Transfer  
9. & 10. März 2023 | Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

## Abstract zum Call for Contributions

Kreuzen Sie bitte die für Ihren Beitrag passende Kategorie an.

Wissenschaftlicher Vortrag

Wissenschaftliches Poster

Workshop-Angebot

### Informationen zu den Beitragsformaten

Beachten Sie bitte die folgenden Aspekte zur Gliederung Ihres Abstracts. Es sollten grundsätzlich die genannten Informationen enthalten sein. Weitere Informationen zu den Formaten finden Sie auf unserer [Homepage](#).

#### Wissenschaftlicher Vortrag

- Stand der Forschung / Theoretischer Hintergrund
- Wissenschaftliche Fragestellung / ggf. Hypothesen
- Untersuchungsdesign, empirische Forschungsmethodik
- Forschungsergebnisse
- Diskussion und Darstellung der Implikation der Forschungsergebnisse

#### Wissenschaftliches Poster

- Stand der Forschung / Theoretischer Hintergrund
- Wissenschaftliche Fragestellung / ggf. Hypothesen
- (Geplantes) Untersuchungsdesign, empirische Forschungsmethodik
- Forschungsergebnisse / Forschungsvorhaben
- Diskussion und Darstellung der Implikation der Forschungsergebnisse / Ziel des Forschungsvorhabens

#### Workshop-Angebot

- Kurze Beschreibung des Workshopvorhabens
- Relevanz und Innovationsgehalt
- Übersicht der Lernziele des Workshops
- Geplantes Vorgehen, u.a. Partizipationsmöglichkeiten der Teilnehmenden und maximale Teilnehmendenzahl

Namen der Autoren:	
Beitragstitel:	

Abstract (2000 bis max. 3000 Zeichen, inkl. Leerzeichen)

--

## Zuordnung zu einer thematischen Fragestellung (NUR für Vorträge)

### I. Digitaler und gesellschaftlicher Wandel

Pädagogisch-didaktisches Making und Bildung vor dem Hintergrund des digitalen und gesellschaftlichen Wandels: Welche Konzepte und Operationalisierungen liegen für die Lehrer:innenbildung bereits vor und welche Herausforderungen sind zu überwinden?

### II. Wirksamkeit

Pädagogisch-didaktisches Making und Wirksamkeit: Welche empirische Evidenz liegt vor, inwieweit angehende Lehrer:innen durch Maker Education befähigt und motiviert werden, Lehren und Lernen unter der Perspektive des digital-gesellschaftlichen Wandels und der damit einhergehenden reflexiven Auseinandersetzung mit bestehenden Fach-/Lernkulturen zu betrachten?

### III. Praxis

Pädagogisch-didaktisches Making und Beispiele gelungener Praxis: Wie können bestehende Praxisbeispiele genutzt werden, um wirksames pädagogisch-didaktisches Making in der Lehrer:innenbildung erfolgreich und nachhaltig zu implementieren?

## Literaturangaben